

# Pedagogische visie

---

Kwaliteitsmanagementsysteem



**Code**  
BEL 4.2  
**Versie**  
005  
**Versiedatum**  
28/11/2011

**Status**  
Vastgesteld  
**Verantwoordelijke**  
Manager Beleid & Innovatie  
**Pagina**  
1 van 9

---



## **PEDAGOGISCHE VISIE**

Binnen Kober groep wordt de volgende **PEDAGOGISCHE VISIE** gehanteerd:

### **KINDVISIE**

Een kind wordt beschouwd als een krachtig persoon, met een aangeboren nieuwsgierigheid en drang om de wereld te ontdekken. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, in zijn eigen volgorde en op zijn eigen manier.

### **KINDEROPVANGVISIE**

Professionele kinderopvang heeft een meerwaarde voor ieder kind. Het is een plek waar kinderen ontwikkelingskansen krijgen, die een uitbreiding vormen op de mogelijkheden en opvoeding die het eigen gezin en verdere omgeving aan een kind bieden. Kinderen kunnen zich ontwikkelen op alle gebieden in interactie met andere kinderen en leefomgeving.

Het kind uitdagen tot het opdoen van nieuwe ervaringen en aansluiten bij al bestaande interesses van het kind gaan daarbij hand in hand.

### **KORTE TERMIJN OPVOEDINGSDOEL**

Er is sprake van een veilige, vertrouwde en uitdagende sfeer voor ieder kind. Het is belangrijk dat ieder kind zichzelf kan en mag zijn en dat emoties (h)erkend en beleefd mogen worden. Ieder kind krijgt letterlijk en figuurlijk de ruimte om ervaringen op te doen en zichzelf, de omgeving, de natuur en relaties met andere kinderen en volwassenen te ontdekken.

### **LANGERE TERMIJN OPVOEDINGSDOEL**

Kober groep biedt een kind de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot een zelfstandig, verantwoordelijk en sociaal deelgenoot van de samenleving; een kind dat zowel andere kinderen, volwassenen als zichzelf in de natuurlijke leefomgeving respecteert. Ouders en kinderopvang begeleiden een kind, gezamenlijk en met wederzijds respect, op deze weg door kinderen te leren over de spelregels van de samenleving waarin zij opgroeien.

Het realiseren van een herkenbare doorgaande lijn en een goede aansluiting tussen kinderopvang en onderwijs is daarbij van groot belang.



### **Werkinstructie:**

Emotionele veiligheid

Hoe bereik je een veilige en vertrouwde sfeer voor kinderen?

Kinderen zijn enerzijds gebaat bij structuur en duidelijkheid.

Binnen Kober groep wordt gewerkt volgens een vaste structuur:

- Er zijn vaste stamgroepen met een gemaximeerd aantal kinderen per leeftijdscategorie;
- Er is een vaste groepsleiding, die bij afwezigheid wordt vervangen door medewerkers uit de Kober-invalpool;
- Binnen de groepen worden eenduidige regels en afspraken gehanteerd;
- Bij de inrichting van de binnen- en buitenruimte wordt gekeken naar de structuur die kinderen nodig hebben.  
Bij gastouderopvang:
- Er zijn vaste groepen met een gemaximeerd aantal kinderen per leeftijdscategorie;
- Er is een vaste dagindeling
- Binnen het gastgezin worden eenduidige regels en afspraken gehanteerd;

Anderzijds heeft ieder kind geborgenheid en warme aandacht nodig om zich vertrouwd te kunnen voelen. In de interactie met ieder kind komt dit naar voren:

- De groepsleiding of gastouder is sensitief en responsief, vriendelijk en warm;
- De groepsleiding of gastouder spreekt ieder kind zo veel mogelijk aan op ooghoogte en op gehoorafstand;
- Ieder kind wordt serieus genomen en mag zichzelf zijn;
- De autonomie en streven naar zelfstandigheid worden aangemoedigd: wat een kind zelf kan, mag het zelf doen en daarin wordt het gestimuleerd;
- Ieder kind wordt zo veel mogelijk individueel benaderd.
- Ieder kind wordt respectvol benaderd.

## Kinderen en hun ontwikkeling

Kinderen zijn leergierig en gebruiken hun omgeving om zich te ontwikkelen. Kinderen sturen continu signalen uit die gericht zijn op interactie met (de personen in) hun omgeving. Door die interactie komen zij verder in hun ontwikkeling. De mogelijkheden die de fysieke omgeving en de kinderen en volwassenen daarin bieden, zijn van grote invloed op het verloop van de ontwikkeling van een kind.

### Hoe kinderen leren

- Kinderen leren in eerste instantie van elkaar: naar elkaar kijken, elkaar nadoen en meedoen; kinderen zitten als het ware op dezelfde golflengte.
- Kinderen leren van volwassenen: zij leven het leven voor en geven uitleg over de spelregels van de samenleving; volwassenen zijn de intermediair tussen het kind en de wereld. Zij zijn ervoor aanmoediging, ondersteuning en hulp.
- Kinderen leren van wat hen wordt aangeboden in de omgeving en hoe dit wordt aangeboden
  1. materiaal: speelgoed en ander materiaal wordt zorgvuldig aangeschaft en weloverwogen aan kinderen aangeboden. We streven ernaar om juist materiaal aan te bieden dat thuis en op school niet voor handen is.
  2. activiteiten: activiteiten worden afgestemd op de leeftijdsgroep en gevarieerd naar behoeften.
  3. inrichting: hoe de ruimte eruit ziet is en wat de ruimte uitstraalt is belangrijk. Kleurgebruik, overzichtelijkheid, ordelijkheid zijn aandachtspunten.

### Wat leren kinderen

- Persoonlijke competenties:
  1. kinderen leren over zichzelf: wie zij zijn en kunnen worden. Kinderen krijgen de gelegenheid om zelfvertrouwen en zelfstandigheid leren.
  2. kinderen ontwikkelen zichzelf op een aantal terreinen: motoriek, creativiteit, taal en spraak, cognitie.
- Sociale competenties: kinderen zijn van nature sociaal attente wezens en maken een ontwikkeling door als het gaat over omgaan met andere kinderen en volwassenen. Dit gaat van samen spelen en samenwerken tot samen communiceren en conflicten oplossen.

### **Implementatie:**

Om het bovenstaande in de praktijk te realiseren is er een invulmatrix ontwikkeld, die unitmanagers samen met hun teams kunnen invullen. Bij gastouderopvang vult de gastouder de matrix in samen met serviceteammedewerker gastouderopvang. Per aspect wordt besproken hoe dit praktisch ten uitvoer wordt gebracht op verschillende momenten van de dag.

Het doel van de pedagogische matrix :

De pedagogisch matrix is een middel om de pedagogisch visie van de locatie of het gastouder kort maar krachtig weer te geven; de matrix laat zien waar de kracht en nadruk ligt van de locatie in de omgang met kinderen.

De matrix is bedoeld voor pedagogisch medewerkers, unitmanagers, gastouders en ouders.

HKZ stelt het volgende: → Ouders moeten jaarlijks geïnformeerd worden over het pedagogisch beleid, er moet inzichtelijk gemaakt worden hoe de locatie of de gastouder het pedagogisch beleid uitvoert.

De locatie kan er voor kiezen om de matrix op te hangen, mee te geven, op mijn Kober te zetten of op een andere manier de aandacht op de inhoud te vestigen. Een gastouder informeert de ouder bij een intakegesprek. De matrix blijft bestaan, elke locatie blijft dus een papieren matrix houden maar deze kan aangevuld/aangepast worden mbv de volgende tips:

Bepaal voorafgaand:

- voor wie je de matrix schrijft (kind, ouder, gastouder, pm-ers/collega's, overige contacten)
- of je in de pedagogische matrix noteert wat je doet of wat je wenst te doen
- wat je taalgebruik wordt (ik-vorm, jij-vorm, wij-vorm)
- hoe je de inhoud, naast de tekst, wilt vormgeven (beelden-foto's-Pictogrammen etc)
- waar de matrix te vinden is (map-hal-wand etc)

Invullen wordt vergemakkelijkt door de volgende vragen te beantwoorden:

- wat kenmerkend is voor deze locatie?
- wat de kracht is van deze locatie?
- wat zijn kleine typische voorbeelden uit de praktijk van deze locatie?

Bij gastouderopvang

- Wat zijn de pedagogische uitgangspunten van de gastouder?
- Wat zijn typische voorbeelden uit de praktijk?

Jaarlijks moet de matrix door de locatie worden geëvalueerd. De unitmanager en de regiomanager maken hierover concrete afspraken. De afdeling Pedagogiek krijgt de "nieuwe versie" ter informatie toegezonden, maar kan ook ingeschakeld worden voor advies over de inhoud en de uitvoering van de matrix.

Bij gastouderopvang wordt de matrix jaarlijks besproken.

**Matrix kindercentra:**

Invulmatrix pedagogische visie		Interactie tussen pedagogisch medewerker - kind		Fysieke omgeving	
		Individueel	In de groep	Ruimte inrichting	Materiaal- en activiteiteenaanbod
<b>Jaar:</b> <b>Locatie:</b>	Kinderen serieus nemen en respecteren				
	Zelfvertrouwen en zelfstandigheid bevorderen				
	Omgaan met individuele verschillen				
<b>Emotionele veiligheid</b>	Sociale ontwikkeling (communicatieve en morele ontwikkeling)				
	Cognitieve ontwikkeling (spraak-taal, fantasie, logisch denken)				
	Lichamelijke ontwikkeling (motorisch en zintuiglijk)				
<b>Ontwikkelings- mogelijkheden bieden</b>					

**Matrix gastouderopvang**

<b>Invulmatrix pedagogisch kader</b>	<b>Gastouder-kind interactie</b>		<b>Fysieke omgeving</b>	
	Individueel	In groepsverband	Ruimte inrichting	Materiaal- en activiteitenaanbod
<b>Emotionele veiligheid</b> Kinderen serieus nemen en respecteren  Zelfvertrouwen en zelfstandigheid bevorderen  Omgaan met individuele verschillen				
<b>Ontwikkelingsmogelijkheden bieden</b> Sociale vaardigheden (communicatieve en morele ontwikkeling)  Cognitieve ontwikkeling (spraak-taal, fantasie, logisch denken)  Lichamelijke vaardigheden (motorisch en zintuiglijk)				

**Aantal kinderen en hun leeftijd per dag:**

**Kwaliteitsbewaking:**

De kwaliteitsbewaking vindt plaats op de volgende manieren.

Video Interactie Begeleiding: deze methode van kwaliteitsbewaking zal de komende periode steeds verder worden ingevoerd in de organisatie. Alle groepsleiding van kindercentra krijgt twee keer per jaar een gesprek. De confrontatie met zichzelf in interactie met kinderen vergroot het enthousiasme en de pedagogische kwaliteit in het werken met kinderen.

Cursusaanbod: jaarlijks wordt de groepsleiding van Kober kindercentra de mogelijkheid geboden om hun deskundigheid te vergroten door het volgen van één of meerdere cursussen uit ons cursusaanbod. Het aanbod wordt zorgvuldig samengesteld in overleg met de pedagogisch beleidsmedewerker en groepsleiding wordt aangemoedigd om een cursus te volgen. Sommige cursussen worden op verplichte basis aangeboden.

Kindvolgsysteem: de kinderen zelf kunnen ons als geen ander laten weten hoe het is gesteld met de pedagogische kwaliteit van Kober kindercentra. Jaarlijks wordt hun welbevinden gemeten en in kaart gebracht; waar nodig en gewenst worden maatregelen getroffen om het welbevinden te optimaliseren.

Cursusaanbod: jaarlijks wordt de groepsleiding van Kober kindercentra de mogelijkheid geboden om hun deskundigheid te vergroten door het volgen van één of meerdere cursussen uit ons cursusaanbod. Het aanbod wordt zorgvuldig samengesteld in overleg met de pedagogisch beleidsmedewerker en groepsleiding wordt aangemoedigd om een cursus te volgen. Sommige cursussen worden op verplichte basis aangeboden.

Pedagogische onderwerpen in overleggen: tijdens de overleggen op unit- en groepsniveau worden pedagogische onderwerpen geagendeerd; eventueel onder begeleiding van de pedagogische beleidsmedewerker. De invulmatrix behorend bij het pedagogisch beleidskader is hiervan een voorbeeld.

**Gastouderopvang**

Gesprekken met serviceteammedewerker gastouderopvang: Minstens vind er 3 x per jaar een gesprek plaats. Een koppelingsgesprek en een evaluatiegesprek waar de ouders ook bij aanwezig zijn en een gesprek over het welbevinden van de kinderen. Tijdens deze gesprekken worden pedagogische visie van de gastouder besproken.

Cursusaanbod: Jaarlijks krijgen pedagogische medewerkers en gastouders de mogelijkheid om hun deskundigheid te vergroten door het volgen van één of meerdere cursussen uit ons cursusaanbod. Het aanbod wordt zorgvuldig samengesteld in overleg met de pedagogisch beleidsmedewerker en groepsleiding wordt aangemoedigd om een cursus te volgen. Sommige cursussen worden op verplichte basis aangeboden.



Kindvolgsysteem: de kinderen zelf kunnen ons als geen ander laten weten hoe het is gesteld met de pedagogische kwaliteit van Kober groep. Jaarlijks wordt hun welbevinden gemeten en in kaart gebracht; waar nodig en gewenst worden maatregelen getroffen om het welbevinden te optimaliseren.

### **Locatiewijzer**

In de locatiewijzer (voorheen informatiefolder per locatie) komen de volgende zaken te staan:

- Openingstijden
- Naam en werktijden unitmanager
- Adres e.d.
- Wenprocedure
- Dagindeling
- Hoeveel groepen/groepsindeling, met welke leeftijdsopbouw en maximaal hoeveel kinderen en groepsleiding
- Beschrijving van het gebouw en te gebruiken ruimten en welke activiteiten daar mogelijk zijn (bv. buiten, centrale hal)
- Beschrijving van het overig personeel (ook huish. medewerkster e.d.)
- Voor bso: de manieren en momenten van kinderinspraak
- Wat maakt deze locatie bijzonder bv. info over specifieke methodiek zoals , Sporen, Piramide, Kaleidoscoop of Uk&Puk of Pikler, Gordon of info over het gebouw o.i.d.
- Indien van toepassing: de manier waarop de achterwacht is geregeld op locaties waar een pedagogisch medewerker alleen op de locatie werkt.